

Naam stagiair/student:

Naam stagemester:

Datum:

Handtekening stagemester:

De info die de student geeft aan de klanten:

De relevantie van de gegeven informatie wordt beoordeeld, niet de volledigheid of wijze van overbrengen. Relevante informatie is correcte informatie op maat van de patiënt (rekening houdend met informatiebehoefte, kennis, voorgeschiedenis, ...). Niet-relevante informatie is te veel informatie die niet van toepassing is voor de patiënt, of slechte keuze van informatie-elementen (wat noodzakelijk is wordt niet verteld, bijzaken worden wel vermeld).

1. De student geeft ofwel geen ofwel irrelevante informatie aan klanten.
2. De student geeft weinig of geen relevante informatie aan klanten.
3. De student is niet altijd in staat om relevante van minder relevante informatie te onderscheiden.
4. Af en toe wordt niet-relevante informatie meegegeven. - Er wordt niet altijd rekening gehouden met de historiek en de context van de klant.
5. De student geeft relevante informatie aan de klant. - Dit is meestal het geval; soms echter wordt de context niet in rekening gebracht.
6. De informatie die de student geeft, is steeds relevant. - De student houdt altijd rekening met de context en historiek van de klant. - Deze werkwijze is een constante in het handelen van de stagiair.

Opmerkingen:

De informatie die de stagiair geeft, is begrijpelijk voor de patiënt.

Bij deze competentie is voornamelijk de communicatie van stagiair naar patiënt belangrijk: taalgebruik, manier van overbrengen, ...

1. De student geeft ofwel geen ofwel niet-begrijpelijke informatie aan patiënten.
2. De student komt zelden begrijpelijk over.
3. De student heeft het soms moeilijk zich in een verstaanbare taal uit te drukken.
4. In de meeste gevallen gebruikt de student begrijpelijke taal.
5. De student geeft uitleg in een verstaanbare taal (geen academisch taalgebruik) en houdt rekening met de patiënt die hij/zij voor zich heeft.

6. De stagiair past zich zeer vlot aan de patiënt aan en slaagt er altijd in om informatie op een heldere manier over te brengen. Deze werkwijze is een constante in het handelen van de stagiair.

Opmerkingen:

De informatie die de stagiair aan de patiënt geeft, is correct.

Bij deze competentie is de kennis van de student van belang.

1. Er wordt ofwel geen ofwel foutieve informatie gegeven.
2. Er wordt zeer vaak foutieve informatie gegeven. - De stagemester moet zeer vaak corrigeren.
3. De informatie die de student geeft is soms correct, maar soms ook niet. - Er is veel bijsturing nodig.
4. De student geeft meestal correcte informatie aan patiënten. - Wanneer patiënten verdere vragen hebben, blijft de student het antwoord vaak schuldig. - Er is af en toe bijsturing nodig.
5. De student geeft correcte informatie aan de patiënten en beantwoordt vragen. - Bijsturing is slechts sporadisch nodig.
6. De student gaat verder dan enkel objectief correct zijn. Hij is in staat de relativiteit van het correct zijn van informatie in vraag te stellen en er naar te handelen. - Bijsturing is niet meer nodig. - De student zoekt zelfstandig of in overleg naar oplossingen bij vragen.

Opmerkingen;

De stagiair gaat na of de patiënt de gegeven informatie begrepen heeft.

Vraagt de student zich af of de patiënt de gegeven informatie begrepen heeft? Treedt de student in gesprek met de patiënt (geen eenrichtingsverkeer) om na te gaan of deze de gegeven informatie begrijpt?

Nooit Bijna / nooit / Soms / Dikwijls / Bijna altijd / Altijd

De oefeningen of handelingen die de student zijn kwalitatief in orde.

Kwaliteit slaat op voorbereiding, uitleg, voordoen, afwerking en controle.

1. De stagiair is niet in staat de handelingen of oefeningen kwalitatief af te handelen.
2. Kwaliteit van een handeling kan slechts gegarandeerd worden wanneer de handeling onder volledig toezicht van de stagemester wordt gemaakt - De stagiair maakt frequent fouten bij het maken van handelingen.

3. De stagiair maakt regelmatig handelingen die niet afleverbaar zijn of waarvan de kwaliteit onvoldoende is. De handelingen die door de stagiair worden gemaakt, dienen dikwijls te worden opnieuw gemaakt.
4. Af en toe maakt de stagiair een handeling die kwalitatief niet in orde is. Controle door de stagemeeester blijft noodzakelijk.
5. Alle handelingen die de stagiair doet, zijn kwalitatief in orde. De stagiair voert zelf de nodige controles uit.

Opmerkingen:

De stagiair zoekt zelfstandig naar oplossingen bij de handelingen die niet lukken.

Nooit Bijna / nooit / Soms / Dikwijls / Bijna altijd / Altijd

De stagiair is kritisch ten opzichte van zichzelf

Nooit Bijna / nooit / Soms / Dikwijls / Bijna altijd / Altijd

De stagiair roept de hulp in wanneer nodig

De stagiair voelt goed aan wat hij/zij zelf kan aanpakken en wanneer overleg nodig is.

Nooit Bijna / nooit / Soms / Dikwijls / Bijna altijd / Altijd

De stagiair beschikt over en toon de nodige maturiteit

Nooit Bijna / nooit / Soms / Dikwijls / Bijna altijd / Altijd

De stagiair voert administratieve taken die horen bij de klant en de dienst foutloos uit.

Hoe is de stagiair met administratieve taken?

Nooit Bijna / nooit / Soms / Dikwijls / Bijna altijd / Altijd

De stagiair is leergierig

De stagiair zoekt informatie op, is bereid om bij te leren, stelt vragen, volgt vorming, ...

Nooit Bijna / nooit / Soms / Dikwijls / Bijna altijd / Altijd

De stagiair neemt aangeboden vakliteratuur door of zoekt dingen op om zijn stage te ondersteunen

Nooit Bijna / nooit / Soms / Dikwijls / Bijna altijd / Altijd

Nadat de stagiair een bereiding gemaakt heeft, is de zaal of het terrein een slagveld.

Is de stagiair een echte sloddervos? Laat hij/zij producten en materiaal rondslingeren?

Nooit Bijna / nooit / Soms / Dikwijls / Bijna altijd / Altijd

De stagiair respecteert de aanwezigheidsuren

Nooit Bijna / nooit / Soms / Dikwijls / Bijna altijd / Altijd

De stagiair is vriendelijk tegen de patiënten.

Met 'vriendelijk' wordt hier vooral 'empathie' bedoeld. Leeft de stagiair zich in in de situatie van de patiënt? Bouwt de stagiair een vertrouwensrelatie op met de patiënten?

1. De student is onvriendelijk en toont geen interesse in de patiënt. De student gaat contact uit de weg.
2. De student is onvriendelijk en toont weinig interesse in de patiënt. De student gaat contact uit de weg.
3. De stagiair is niet communicatief. Hij heeft het moeilijk zich in te leven in de situatie van patiënten.
4. De stagiair heeft een correcte houding en toont respect voor de patiënt.
5. De stagiair voert op een vlotte en respectvolle wijze gesprekken met patiënten. Het gesprek biedt een toegevoegde waarde voor de patiënt.
6. De stagiair toont interesse in de patiënt en boezemt vertrouwen in. - De stagiair komt goed over, ook bij moeilijke klanten.

Opmerkingen:

De stagiair communiceert op een positieve manier met de leden van het team

Nooit Bijna / nooit / Soms / Dikwijls / Bijna altijd / Altijd

Globale beoordeling van de stagiair

Op welk niveau heeft de stagiair gefunctioneerd tijdens de laatste vier weken van de stage?

Ondermaats: De stagiair voldoet absoluut niet aan de verwachtingen. Er is geen bereidheid of mogelijkheid om hierin verbetering te brengen. De student vertoont een weigerachtige, passieve houding. Het niveau van de student is onaanvaardbaar. Er is wantrouwen van de stagemeester ten opzichte van de stagiair.

Onvoldoende: Er is sprake van slechte wil, of de onmogelijkheid van de stagiair om de beoogde competenties te verwerven. Slechts op zeldzame momenten beantwoordt het gedrag van de stagiair aan de verwachtingen. Globaal gezien is dit niet het geval. Er is een gering leerproces. Het bereikte niveau is onvoldoende.

Zwak : De student moet nog een aantal competenties verwerven. De stagiair handelt soms volgens de verwachtingen, maar soms ook niet. Er is een positieve evolutie merkbaar, en de student is in staat om in de toekomst het vereiste niveau te behalen.

Voldoende: De stagiair doet wat verwacht wordt. De student heeft de beoogde competenties verworven. Het bereikte niveau is aanvaardbaar tot goed. Er is nog ruimte voor verbetering.

Goed: De stagiair bezit de beoogde competenties. Meestal wordt gehandeld naar de verwachtingen. Regelmatig worden de verwachtingen overtroffen. Het niveau van de student ligt hoog.

Uitstekend: De stagiair bezit de beoogde competenties volledig, en handelt boven verwachting. Het niveau van de student is zeer hoog. Het is het hoogste niveau dat een stagiair tijdens de stage kan bereiken. Hij/zij kan problemen zelfstandig oplossen. Als stagemeester kan je zaken bijleren van de stagiair.

Opmerkingen of werkpunten:

Dank u!

Toscanzahoeve academie